ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES FORMATO ACOMPAÑAMIENTO EDUCACIÓN ESPECIAL LOCAL	Código: FOR-PSS-808 Versión: 0 Fecha: Memo I2024037157 – 13/12/2024 Página: 1 de 2

1. Información de la Unidad Operativa:

Localidad: Suba Unidad operativa: J.I Celestin Piedra Verde
Elaborado por: Diana Navarrete
Número de acompañamiento: 015
Fecha de realización: 05 / 08 / 25 hora de inicio: 8:00 hora de finalización: 13:30

2. Información de la niña o el niño:

Nombre de la niña o el niño: Alan Gabriel Rodriguez Balanguerett
Tipo de documento: PPT
Número de documento: 7889105
Tipo y clase de discapacidad: Fisica - Osteomuscular
Alteración en el desarrollo: No aplica.

3. Implementación de la Estrategia:

Acciones durante el acompañamiento en la jornada:
- Se inicia jornada de acompañamiento invitando al niño a participar de actividad de motricidad fina, en donde se da instrucción de decorar figura geometrica con papelitos de colores, en esta oportunidad no se ejecuta la tarea sobre la mesa sino sobre la pared, variando de esta manera la posición de trabajo, Se evidencia que Alan sigue las instrucciones de manera que inicia y finaliza con la tarea propuesta
- Se acompaña en actividad central con ejercicio de texturas evidenciando que tolera varios de los materiales presentados y logra ejecutar decorado de figura geometrica utilizando algodon.
- Sigue realizando pataleta en ritual de alimentación "almuerzo" se debe hacer llamados de atención.

Ajustes pedagógicos en el marco de la planeación pedagógica

Ajuste a la planeación
- No se realizan ajustes adicionales a los ya planteados para la jornada, docente implementa las estrategias brindadas.

(Nota: Tenga en cuenta que este apartado no reemplaza los ajustes que se realizan a los formatos de planeación)

Realizó modelamiento a la actividad: Si X NO
- Se implementa proceso de modelamiento y moldeamiento en las dos actividades de motricidad fina, esto con el fin de indicar el paso a paso a desarrollar, evidenciando que haya las habilidades y capacidades del niño logra dar respuesta a las tareas propuestas.

Powered by CamScanner

Describa los ajustes razonables implementados durante la jornada:

No aplica

Se ha realizado acompañamiento por parte del Equipo de Apoyo a la Inclusión-EAI: Si___ No_X_

Describa cómo se están implementado las orientaciones brindadas en el AOPD:

No aplica

4. FECHA DE ACOMPAÑAMIENTO : 12 de Agosto "Proyectada"
5. FIRMAS

ROL	NOMBRE	FIRMA
Profesional de atención a la primera infancia	Mayerly Tarazona Valderrama	Mayerly Tarazona
Educadora o Educador Especial	Diana Navarrete	

"Tratamiento de datos personales. Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la Secretaría Distrital de Integración Social no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013."

Powered by CamScanner

Nombre: Alan Gabriel Rodriguez Balanquicett
Tipo de documento: PPT Número de documento: 7889105
Fecha de nacimiento: 28 de septiembre 2022 Edad: 2 años 11 meses
Diagnóstico médico: Artrogriposis multiple congenita
Tipo y clase de discapacidad: Fisica – Osteomuscular
Alteración en el desarrollo: No aplica 3
¿La niña o niño recibe proceso terapéutico? Si: ____ No: --X-- Cuantos dias a la semana: No aplica
Localidad: Suba Unidad operativa: Jardin Infantil Celestin Piedra Verde
Nivel: Parvulos 5
Fecha de inicio del diligenciamiento del documento: 15 de Agosto de 2025
Fecha de finalización de diligenciamiento del documento: 15 de Agosto de 2025
Número de caracterización: 3

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO

A continuación se encuentran descritas las fortalezas, potencialidades, habilidades y procesos de desarrollo de la niña o el niño que esta siendo acompañado por el profesional en educación especial:

En los momentos de acompañamiento en las diferentes actividades de aprendizaje propuestas por su docente, se puede evidenciar que Alan Gabriel sigue siendo un niño cariñoso con las personas que lo rodean y le generan confianza, sonríe y sigue instrucciones cuando se siente cómodo con el adulto que lo acompaña en las diferentes dinámicas; continúa participando de los diferentes espacios que le proponen en los rituales y actividades de su jornada de manera satisfactoria y bajo sus habilidades y capacidades.

Sigue demostrando tolerancia hacia sus compañeros y docentes, interactúa con ellos de manera satisfactoria logrando efectuar procesos de socialización adecuados para la edad en la que se encuentra, aunque se debe seguir fortaleciendo comunicación expresiva verbal. Se debe seguir fortaleciendo el manejo de emociones debido a que por momentos no controla su mal genio cuando no se cumple con sus caprichos, de manera que hace pataletas en medio de las dinámicas diarias.

En procesos de alimentación Alan ha demostrado en los últimos meses que en la hora del almuerzo es muy selectivo con los alimentos y la mayor parte del tiempo hace pataleta para evadir dicho ritual (se duerme en la silla, llora, se tira al piso) a pesar de las estrategias implementadas no se ha logrado minimizar dicha conducta de evasión.

Powered by CamScanner

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique en las siguientes tablas la necesidad de productos de apoyo[1], la intensidad de uso, de los acompañamientos por actividad o habilidad. Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Ninguno (N), Intermitente (I), Limitados (L), Extensos (E) y Generalizados (G).

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
Actividades orientadas al cuidado propio del cuerpo que se realizan a lo largo del día y requieren un nivel de independencia							
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD						DESCRIPCIÓN DE APOYO
Control de esfínteres	N	I	L	**E**	G	No aplica	Alan continúa utilizando pañal y requiere del apoyo físico por parte del adulto para que realicen al cambio cuando esta sucio, así mismo requiere del apoyo verbal para motivarlo e incentivarlo a que manifieste su necesidad.
Alimentación	N	I	L	**E**	G	No aplica	Alan es un niño que requiere del apoyo de su docente de forma verbal (motivándolo) y física (cuchareando) para que consuma los alimentos que se le brindan, sigue siendo selectivo con la comida (realiza pataletas para evadir el almuerzo). Cuando hay alimentos que le gustan los consume bajo sus habilidades y capacidades.
Movilidad	N	**I**	L	E	G	No aplica	Alan es un niño que realiza diversidad ejercicios que involucran movimientos corporales y los ejecuta bajo sus habilidades y capacidades, requiere del apoyo físico y verbal de la docente para realizarlos debido a que es perezoso y caprichoso.
Higiene personal y aseo	N	I	L	**E**	G	No aplica	Alan necesita apoyo por parte de su docente de forma verbal, física y modelamiento para mantenerse limpio dentro de las diferentes dinámicas de la jornada.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AVD)		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

1 "estos apoyos se reflejan en actividades y habilidades tomadas y adaptadas de las ocho dimensiones propuestas por Schalock y Verdugo (2002/2003) en el modelo de calidad de vida; las siguientes definiciones, se conjugan con el tipo de apoyo que requiere la niña, el niño o adolescentes y permite establecer el camino para favorecer su participación en los diferentes entornos". Pág. 9 Lineamiento LIN-PSS-023

Powered by CamScanner

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria (AIVD)						
Actividades destinadas a la interacción con el medio						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD					DESCRIPCIÓN DE APOYO
Elige, crea o participa en el juego.	N	I	L	E	G	Se evidencia que Alan es un niño que últimamente requiere poco apoyo verbal, visual y físico por parte del adulto para que realice juego grupal (es más autónomo en el ejercicio), tiene la habilidad de realizar juego libre y logra mantenerse concentrado.
Explora el entorno en donde se encuentra.	N	I	L	E	G	El niño requiere mínimo apoyo verbal por parte del adulto (motivarlo) para ejecutar tareas de exploración en los diferentes escenarios del jardín, le agrada este tipo de actividades.
Crea o participa de experiencias artísticas	N	I	L	E	G	Alan requiere de apoyo verbal, físico y de modelamiento por parte del adulto para centrar su atención y lograr que inicie y finalice con el ejercicio demandado, es mas independiente en actividades de motricidad fina las cuales las ejecuta bajo sus habilidades y capacidades, le agrada las actividades artísticas y lo demuestra en su rostro.
Crea o participa de experiencias literarias.	N	I	L	E	G	Alan logra participar de espacios de narración muy sencillos, pero requiere del apoyo verbal, físico y visual (videos de historias) por parte de su docente para mantenerse en la actividad. se distrae con facilidad.
Reconoce y participa en los rituales.	N	I	L	E	G	Alan requiere de apoyo verbal y físico por parte de su docente para identificar los tiempos de ejecución de las rutinas de la jornada, igualmente en algunos momentos requiere del modelamiento para ejecutar las tareas con satisfacción.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA (AIVD)		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Powered by CamScanner

HABILIDADES COMUNICATIVAS							
todas aquellas habilidades con las que los niños y niñas cuentan para significar y manifestar sus pensamientos, necesidades, sentimientos, emociones al mundo que le rodea, incluye aquellas formas verbales, corporales, gestuales, signadas, gráficas y/u orales o a través de sistemas comunicativos.							
COMPONENTES	HABILIDADES	Apoyo requerido					DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES OBSERVADAS
Lenguaje comprensivo	Reconocimiento de la intención del hablante	N	I	L	E	G	Alan sigue respondiendo al llamado de su nombre, reconoce los gestos de triste, bravo y feliz cuando se le esta hablando durante las dinamicas de la jornada.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E	G	Es un niño que en la actualidad no comprende interrogantes complejos. Alan logra identificar algunas personas que se encuentran en su entorno, saluda y se despide según modelamiento.
	Conocimiento del mundo que le rodea (vocabulario, relaciones entre objetos y entre eventos.)	N	I	L	E	G	Alan tiene la capacidad de reconocer e identificar varios objetos que se encuentran en su entorno y los relaciona con la accion que corresponde (silla=sentarse, temepra=pintar, fichas=jugar)
	Respuesta a la interacción con el otro	N	I	L	E	G	Bajo las habilidades y capacidades que tiene Alan logra relacionarse e interarctuar con sus pares dentro de los espacios proporcionados en la unidad operativa.
Lenguaje expresivo	Intención comunicativa: verbal - no verbal - viso gestual	N	I	L	E	G	En comunicación expresiva Alan tiene la habilidad de manifestar sus necesidades mediante gestos, señalamientos y algunos balbuceos, en la actualidad no pronuncia ninguna palabra.
	Conceptualización del mundo con su propio lenguaje	N	I	L	E	G	Alan para la edad en la que se encuentra no logra estructurar palabras o frases que contribuyan a su comunicación verbal, solo realiza señalamientos o gestos.
Lenguaje expresivo	Uso de vocabulario - para modalidad verbal y viso gestual (tenga en cuenta edad, contexto y momento de desarrollo)	N	I	L	E	G	Alan es un niño que expresa mediante procesos gestuales, señalamientos y balbuceos sus necesidades, hasta el momento no se evidencia oralidad.
	Iniciativa de interacción con el otro: uso de fórmulas sociales: verbal - no verbal - viso gestual verbal - no verbal - viso gestual (toma de turnos, temas	N	I	L	E	G	Alan se encuentra en la interiorizacion de concepto del respeto por el turno y se le debe retroalimentar constantemente, no hay mantenimiento de una conversación y se distrae con facilidad.

Powered by CamScanner

	conversacionales juegos de roles y atención conjunta)						

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

HABILIDADES SOCIALES						
Comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver situaciones, conflictos o tareas y propician autonomía y autodeterminación, relaciones interpersonales						
ACTIVIDAD	APOYO REQUERIDO PARA LA ACTIVIDAD					DESCRIPCIÓN DE APOYO
Autonomía	N	I	L	E	G	Alan necesita de la ayuda por parte del adulto para dar respuesta a actividades de la jornada de aprendizaje, en momentos esta ayuda puede ser física, verbal o visual.
Autorregulación	N	I	L	E	G	Alan es un niño que emocionalmente no logra regularse con facilidad, se frustra rápidamente, cuando está enojado lo manifiesta llorando o haciendo pataleta, de manera que docente debe interviene de forma verbal y física (hablarle – dando la mano) para que el niño comprenda lo que está sucediendo.
Relación con sus pares	N	I	L	E	G	Requiere del apoyo verbal por parte del adulto para motivarlo a relacionarse con los pares que lo rodean, logra tolerar a sus compañeros.
Relación con los adultos	N	I	L	E	G	Requiere del apoyo verbal y modelamiento para que imite los saludos y se relacione con los adultos que se encuentran en el contexto y que son diferentes a su docente.

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO PARA LAS HABILIDADES SOCIALES		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	NO REQUIERE APOYO

Powered by CamScanner

La niña o el niño requiere algún productos de apoyo de baja complejidad[2] o sistema de comunicación:
Sí: __ No: X

De acuerdo a la respuesta anterior diligencie la siguiente tabla

Productos de apoyo de baja complejidad para garantizar la participación de la niña o el niño en la modalidad o servicio						
NOMBRE DEL PRODUCTO	OBJETIVO DEL PRODUCTO	DESCRIPCIÓN DEL USO DEL PRODUCTO	Intensidad de apoyo para el uso del producto			
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G
			I	L	E	G

De acuerdo a su observación de la niña o el niño, Indique la intensidad de apoyo[3] requerido para su participación en las diferentes experiencias o rituales del jardín infantil:

Intermitente a limitado _____ Extenso a generalizado__X__ No requiere_____

De acuerdo a lo anterior la niña o el niño ingresa a la estrategia: Si X No___

2 Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).
3 Recuerde que se clasifican de menor a mayor intensidad en: Intermitente, Limitados, Extensos y Generalizados.

Powered by CamScanner

Elaborado por: Diana Navarrete

Socializado a la o el profesional[4]: Mayerly Tarazona

Rol de profesional: Profesional de primera infancia

Observaciones de la profesional a quien se le socializo el formato:

Me parece adecuado el acompañamiento, se evidencia un avance en su proceso de independencia.

Fecha de socialización: 21 de Agosto de 2025

Firmas de los agentes educativos participantes:

Nombre completo: Mayerly Hireya Tarazona Valderrama

Rol: Profesional AEI

Nombre completo:

Rol: Educadora Especial

4 Este formato deberá ser socializado a la profesional de atención directa a la primera infancia, con el propósito de planear acciones articuladas de acompañamiento pedagógico y ajustes razonables que garanticen la participación en cada una de las experiencias y rituales que se viven en los servicios de educación inicial.

Powered by CamScanner